

Orientation

Projet de travail pour 2 groupes de 10 à 12 enfants de GS-CP

Séquence 1

Découverte de l'espace de la cour de l'école.

OBJECTIFS	DISPOSITIF(S)	CONSIGNE(S)	Nombre de Séances	ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none">• Être capable de trouver des objets puis de décrire avec précision l'endroit où ils se trouvaient (utiliser des repères et un vocabulaire de position)• Faire apparaître la nécessité de la précision du vocabulaire pour définir un lieu (en direction de..., à côté de, à droite, devant, derrière, à l'intérieur, au-dessus, phrase avec subordonnée : l'arbre qui est à côté de...)	<ul style="list-style-type: none">• 2 groupes, 1 adulte par groupe.• Objets divers (cerceaux, ballons, cordes, foulards... de différentes couleurs) placés près de points remarquables.• Séparer chaque groupe en équipes de 2 enfants	<ul style="list-style-type: none">• Chaque équipe doit rapporter le plus d'objets possible.• Vous devez observer où vous les avez trouvés et expliquer aux autres l'emplacement où ils devront les reporter.• L'équipe adverse rapporte l'objet à l'endroit décrit. (par 2 enfants)	<ul style="list-style-type: none">• 2 en fonction des premiers résultats et en exigeant un vocabulaire le plus précis possible.	<ul style="list-style-type: none">• Nombre d'objets trouvés.• Les explications fournies ont-elles permis de replacer les objets ?<ul style="list-style-type: none">➤ Si oui, ok➤ Si non : qu'est-ce qu'on aurait pu dire en plus, en mieux ?

Séquence 2

Photos de points caractéristiques et repérage sur le plan de la cour de l'école.

OBJECTIFS	DISPOSITIF(S)	CONSIGNE(S)	Nombre de Séances	ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none">• Être capable de lire une photo d'un lieu ou d'une partie de ce lieu, de percevoir des éléments de repère et de retrouver ce lieu dans la réalité.• Être capable de faire correspondre un point caractéristique connu, visualisé sur une photo, repéré dans la cour, sur le plan de la cour proposé par l'enseignant.	<ul style="list-style-type: none">• Équipes de 2 enfants• 10 à 20 photos de points caractéristiques de la cour (des petits, des grands), photos retravaillées sur informatique et/ou ne présentant parfois qu'un détail du point.• Photos sur lesquelles une gommette représente l'endroit où devront se placer les enfants.• Mêmes photos que précédemment équipées de "blue tack" pour être fixées sur un grand plan de la cour (2m x 1m)	<ul style="list-style-type: none">• À l'aide des photos que nous vous donnons, vous devez retrouver les endroits désignés par les gommettes sur la photo)• Nous allons regarder et lire le plan.<ul style="list-style-type: none">➢ Que représente ce plan ?➢ Comment le savez-vous ?➢ Êtes-vous capables de lire les informations qu'il vous donne ?• Vous allez trouver les endroits que désignent les photos, observer les éléments qui se trouvent à proximité, puis placer la photo sur le plan à l'endroit où vous pensez qu'elle est située.	<ul style="list-style-type: none">• 2 séances	<ul style="list-style-type: none">• Retour au groupe.• Discussion si désaccord. • Trouver l'endroit dans la cour.• Essayer de le placer sur le plan. • Possibilité de retour dans la cour pour vérifier par rapport au plan. • Observation du groupe classe.

Séquence 3

Parcours mémoire avec photos.

OBJECTIFS	DISPOSITIF(S)	CONSIGNE(S)	Nombre de Séances	ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none">• Être capable de repérer, de mémoriser les étapes d'un parcours imposé.	<ul style="list-style-type: none">• Équipes de 4 enfants.• Fiches photos (5 photos) désignant les endroits où les enfants doivent se rendre.• Fiches par équipe avec support pour noter les symboles correspondant aux lieux• Fiches symboles à déposer dans les différents points caractéristiques de la cour.• Fiches réponses sur des pochettes plastiques pour l'auto correction	<ol style="list-style-type: none">1. Vous lirez la fiche photo qui vous indique les endroits où vous devez vous rendre. Vous les apprenez dans l'ordre. Cette fiche reste vers moi.2. Dans chaque endroit, vous trouverez une petite fiche avec un symbole. Vous le recopierez dans l'ordre du parcours sur votre fiche réponse dans les cases du bas (montrer un exemple).3. Quand vous avez rempli les 5 cases, vous revenez et vous vérifiez à l'aide des pochettes autocorrectives.4. Vous discutez du résultat en groupe.	<ul style="list-style-type: none">• 2 séances.• 1ère séance : mise en route et essai : conclusion, stratégies...• 2ème séance : rappel des problèmes relevés lors de la première séance avant de commencer.• Objectif :<ul style="list-style-type: none">➢ Faire 2 parcours➢ Faire un meilleur score qu'à la première séance. (nombre de réponses justes)	<ul style="list-style-type: none">• Auto-évaluation grâce aux pochettes de contrôle• Retour au groupe pour l'analyse des erreurs• L'équipe a amélioré son score.• L'équipe commet encore des erreurs.• Pourquoi ?

Séquence 4

Photos de points caractéristiques (lieu inconnu sécurisé : cour d'une autre école, ...).

OBJECTIFS	DISPOSITIF(S)	CONSIGNE(S)	Nombre de Séances	ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> Être capable de repérer des lieux d'après photo dans un endroit inconnu. Être capable de se diriger en respectant une direction "à vue" depuis un point de départ. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 à 15 photos de points caractéristiques de la cour. 10 à 15 cartes avec symboles différents. À chaque photo correspond un symbole. 10 à 12 équipes de 2 enfants. Chaque équipe doit déposer un symbole à l'endroit désigné sur la photo. Par groupes de 2 enfants <div data-bbox="593 1082 810 1295" style="text-align: center;"> <p>Le diagramme montre un cercle central avec le mot "départ" à l'intérieur. Huit flèches pointent radialement vers l'extérieur du cercle, indiquant huit directions différentes.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Directions désignées par des flèches + nombre de pas 	<ul style="list-style-type: none"> Vous essayez de trouver l'endroit correspondant à la photo. Vous placez le symbole à l'endroit marqué d'un point rouge sur la photo Vous vous placez au départ. Vous observez la direction que vous devez prendre pour rejoindre le symbole. Vous enregistrez et vous comptez le nombre de pas nécessaires pour arriver au point caractéristique. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 séance 1 séance 	<ul style="list-style-type: none"> En groupe, visite de différents points et vérification de la position du symbole Les enfants ont su prendre de repères pour garder la direction à suivre (azimut). Ils sont arrivés au point caractéristique et ont trouvé le symbole.

Séquence 5

Construire et pratiquer des parcours par petits groupes.

OBJECTIFS	DISPOSITIF(S)	CONSIGNE(S)	Nombre de Séances	ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none">• Construire un parcours guidé par les instructions de l'enseignant (compréhension de consignes et de vocabulaire d'orientation)• Représenter sur un dessin les différents éléments du parcours en respectant les distances et les positions par rapport à des repères.• Représenter un itinéraire et être capable de le respecter.• Être capable de suivre un itinéraire représenté par un autre (codage).	<ul style="list-style-type: none">• Salle d'évolution.• Nord et sud identifiés et représentés. • Matériel :<ul style="list-style-type: none">➢ Cerceaux, bancs, cordes, plots, quilles ...➢ Plan du dispositif pour l'adulte	<p>1. Vous allez disposer le matériel pour réaliser le parcours en écoutant les indications que je vais vous fournir : l'enfant qui pense avoir compris lève la main et va placer l'objet. Le groupe approuve ou corrige en justifiant.</p> <p>2. Vous allez représenter le parcours sur une feuille. Vous devez placer les deux cerceaux de départ et d'arrivée, puis les autres objets en respectant leur place les uns par rapport aux autres.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 2 séances	<ul style="list-style-type: none">• Les objets sont placés aux endroits indiqués. • Le parcours est correctement codifié sur le plan.