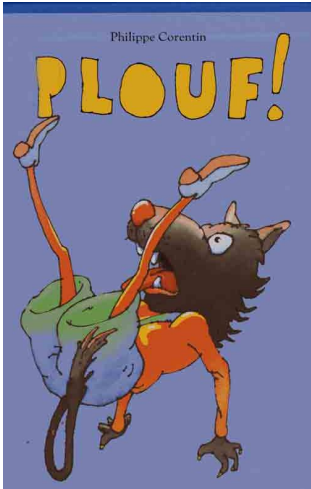


Objectifs	Moyens	Déroulement	Observations
➤ Lecture ↗ Découvrir un Album ↗ Identifier des verbes d'action ↗ Identifier, analyser et comparer lieux et moyens des déplacements. ➤ Adapter son déplacement : ↗ Sauter, glisser dans... ↗ Accepter de faire confiance ↗ Grimper, ↗ Coopérer et s'opposer ↗ Coopérer. ↗ Coopérer, s'équilibrer, maîtriser les risques ➤ Coder décoder. ↗ Suivre un chemin ↗ Réaliser des actions motrices.	« Plouf ! »  <i>C'est l'histoire d'un loup qui a très faim. Au fond d'un puits, il croit voir un fromage... C'est l'histoire d'un cochon trop gourmand... C'est l'histoire d'une famille de lapin trop curieuse... C'est l'histoire de... Mais chuuuuut !</i> Philippe Corentin École des Loisirs	➤ Lecture et imprégnation de l'album ↗ En rituel pendant une semaine lecture de l'album en plusieurs phases (Sit. Initiale, les actions, les moyens, Sit. Finale) ➤ Mise en évidence des lieux, des actions et des moyens. ↗ Lors des lectures on mettra l'accent sur la structure du lieu, des actions exécutées par les personnages, ainsi que les moyens adoptés. ↗ Élaboration d'un affichage, trace écrite pour mémoire. ↗ Relecture des passages avec mise en évidence des déplacements, puis proposition par les élèves. ↗ Codage des moyens et des formes de déplacement. ➤ Lecture des passages incluant les actions. ↗ Les élèves devant se déplacer comme... ⇒ Mise en place d'ateliers : ➤ Le puits : ↗ Sauter dans... ..un cerceau d'une chaise, d'un plint, ... ↗ Se laisser glisser d'un toboggan dans un cerceau, piscine, ... ➤ La corde : ↗ grimper à la corde, espalier, échelle, ... (avec ou sans objet → passer le relais) ↗ Tir à la corde, en binôme avec une cordelette. ➤ La poulie, le seau : ↗ Transporter des enfants, ...en augmentant partenaires, ...relais ↗ Transporter des objets dans un récipient, remplir, vider, varier les types d'objets et les contenants. ↗ Récupérer des objets dans un carton (poulie + enfant au fond) ➤ La pyramide des lapins : ↗ Mini pyramide de 3 enfants (2+1) (voire se lancer des balles d'une pyramide à une autre...) ➤ Réinvestissement ↗ Il sera possible de réinvestir les affichages et codages effectués précédemment en proposant des circuits variant les déplacements en s'appuyant sur le décodage des actions à réaliser via des « affiches codes » posées au pied de chaque atelier.	• Faire en sorte que les élèves s'imprègnent bien de l'histoire ; des déplacements ; de la chronologie. • Élaborer une trace écrite des codages d'actions avec l'association au lieu, d'un atelier ou du déplacement. • Les parties suivantes peuvent être élaborées par l'enseignant, mais aussi par des élèves d'une autre classe (Cycle 2 ou 3) voire des élèves. • Les réinvestissements peuvent être faits soit dans la classe, soit dans un lieu plus vaste, connu ou inconnu